

2025
제12권 제1호

ISSN: 2383-8892

학부모연구

Korean Journal of Parents and Guardians



한국학부모학회
ASSOCIATION FOR STUDIES IN PARENTS AND GUARDIANS

학부모연구

제12권 제1호, 2025년 1월

목 차

| | |
|---|----------------------|
| 한국형 사회정서역량 증진을 위한 부모교육의 필요성 | 최서윤 / 1 |
| 부모 양육스트레스 잠재집단에 따른 아동학대의 차이와 예측요인 분석 | 호종갑·허무녕·이희복 / 25 |
| 역량 중심 학부모교육을 위한 학부모 역량모형 개발 연구 | 김은영·윤 영·박하연·서상희 / 51 |
| 국내 거주 고려인 가정 어머니의 자녀 양육 경험에 관한 내러티브 탐구 | 이남주·김 민 / 79 |

한국형 사회정서역량 증진을 위한 부모교육의 필요성

The Necessity of Parent Education to Improve Korean Social Emotional Competency

최 서 윤

Choi, Suh Yoon

학부모연구

제12권 제1호



한국형 사회정서역량 증진을 위한 부모교육의 필요성

최서윤*(숙명여자대학교)

〈요 약〉

본 연구는 교육부가 제안한 한국형 사회정서역량을 기반으로 한 부모교육의 필요성에 관한 이론적 근거를 마련하기 위해 수행되었다. 이를 위해, 사회정서학습(Social Emotional Learning: SEL)의 개념과 교육적 의의를 고찰하였고, 다음으로 CASEL의 핵심역량과 한국형 사회정서역량을 비교하여 교육의 방향과 문화적 특수성에 반영된 역량의 공통점과 차이점을 살펴보았다. 그 결과 ‘자기’와 ‘관계’ 역량을 중시하는 공통점이 있었고, ‘공동체 가치’와 ‘마음건강’ 역량은 한국적 문화와 교육적 방향의 특수성으로 확인하였다. 사회정서학습의 실천이 교육적 효과를 갖기 위해서는 학교와 가정의 협력 관계가 구축되어야 한다. 따라서 한국형 사회정서교육이 안정적으로 정착되고 활성화되기 위해서는 가정 연계가 필수적으로 이루어져야 하며, 각 핵심역량을 바탕으로 한국형 사회정서역량 부모교육 프로그램의 구성을 제안하였다.

주제어 : 한국형 사회정서역량, 사회정서학습, 부모교육, 핵심역량, 가정 연계

* 제1저자, 교신저자: 최서윤, 숙명여자대학교 교육대학원 조교수, choisy@sookmyung.ac.kr

I. 서론

부모는 자녀의 출생과 함께 양육자가 되고, 자녀가 성장함에 따라 학업과 학교생활 등 자녀 교육에 대한 책임을 지는 주체가 된다. 이러한 부모의 의무는 교육기본법 제13조 1항에서 살펴볼 수 있다. “부모 등 보호자는 보호하는 자녀 또는 아동이 바른 인성을 가지고 건강하게 성장하도록 교육할 권리와 책임을 가진다” 에서 기술하고 있는 바와 같이 부모가 자녀를 성장시키기 위해서는 학교 교육에 관심을 갖고 적극적으로 참여하면서 교육과 양육의 주체로서 그 역할을 다해야 한다(서울대학교 학부모정책연구센터, 2014).

위와 같은 맥락에서 볼 때 부모교육은 부모역할 습득을 위해 ‘평생에 걸친 부모됨’의 과정을 지원하는 것으로 이해할 수 있다. 이는 부모도 자녀 교육을 위해 배움을 지속하며 성장하기 위한 노력을 꾸준히 해야 한다는 평생교육적 의미가 내포되어 있다(강대중, 2020). 또한, 부모가 자녀를 양육하기 위해서는 자녀의 기질과 발달 수준에 대한 지식과 정서적 안정감에 대한 심리학적 지식, 급변하는 사회환경에 대한 사회적 인식이 필요하다. 그러나 많은 부모는 가정 내에서 양육과 훈육, 관계와 소통, 갈등과 해결 등 여러 가지 문제로 어려움에 부딪히게 되고, 자녀 교육의 방향성에 혼란을 겪기도 한다. 이는 부모들이 교육프로그램을 찾게 되는 이유로 연결된다(김기수 외, 2023; 김명순, 2016).

코로나 이후 우리 사회는 더욱 빠르게 변화하고 있으며, 학교에서는 학생들의 원만한 사회적 관계와 정서적 안정감을 강조하는 사회정서역량이 중요한 요소로 드러나고 있다(정민영, 2024). 특히, 현대사회에서 학생들의 대인관계 능력은 전반적인 삶의 질에 중대한 영향을 미친다. 이러한 이유로 개인의 자기관리, 공감 능력, 대인관계 기술 등을 개발하여 학업과 삶을 긍정적인 성취로 이끄는 사회정서학습이 중요한 교육 접근법으로 자리 잡고 있다(교육부, 2024.01.03., 2024.01.24.).

사회정서학습은 미국의 ‘학업적·사회적·정서적 학습을 위한 협력 기관’ (Collaboration for Academic, Social and Emotional Learning; CASEL)을 중심으로 보급되고 있다. 사회정서학습에서는 5가지 핵심역량을 강조한다. 즉, ‘자기인식’, ‘자기관리’, ‘사회적 인식’, ‘관계 기술’, ‘책임 있는 의사결정’이다. 이는 ‘모든 개인이 자신의 감정을 효과적으로 조절하고 인생의 목표를 설정하여 다른 사람들과 원만한 관계를 맺고 공감하며 책임 있는 의사결정을 할 수 있는 사회정서적 지식, 태도, 기술을 습득하고 효과적으로 적용하는 과정’을 실천하기 위한 필수적인 역량이다(CASEL, 2023a).

사회정서학습의 핵심역량을 적용하고 실천하기 위해서는 학교에서 배운 것만으로는 충분하지 않으며, 장기적인 발달 과정 안에서 그 효과를 극대화 하기 위해서는 학교와 가정 간의 파트너십이 중요하다. 즉, 학교와 가정 간의 협력은 학생의 사회정서 발달을 이끌어가는 일차적 접근

이 되며, 관계 갈등과 문제행동 예방이라는 부수적인 이점도 얻을 수 있다(Elias & Weissberg, 2000). 부모가 가정에서 사회정서학습을 실천할 때 자녀의 사회정서역량은 더욱 강화된다. 현재 CASEL에서 인증한 프로그램 중 부모를 위한 사회정서학습 프로그램이 개발되어 있지는 않으나, 각 프로그램을 실시할 때 부모 참여를 적극적으로 지원하여 교육의 효과를 높이는 접근을 추구하고 있음을 확인할 수 있다(CASEL, 2020a, 2023b).

부모는 자녀의 사회정서 발달을 촉진하는 모델이자 조력자이면서, 직접적인 영향을 미칠 수 있는 존재이다. 그러나 아직까지도 우리나라의 많은 부모들이 자녀와의 관계에서 사회정서역량을 증진하기 위한 효과적인 양육 기술에 대한 정보를 접하지 못하고 정서조절 방법이나 사회적 상호작용 기술을 활용할 기회를 충분히 얻지 못하여 어려움을 겪는 사례들이 있다(김재철·김형석, 2022). 따라서 부모가 자녀의 사회정서역량을 돕기 위한 양육 기술에 대한 정보와 지식을 습득하여 가정에서 활용할 수 있도록 돕는 것이 중요하다. 이를 위해, 부모가 사회정서학습에 대해 이해하고, 그 목적을 가정에서도 실천하려는 시도를 격려해야 할 필요가 있다. 사회정서학습에 대한 이해는 부모의 사회정서역량을 강화할 뿐만 아니라, 자녀와의 긍정적인 상호작용을 이끌며, 나아가 학교 교육과 그 맥을 같이 하면서 교육의 성과로 연결될 수 있는 구체적이고 실천적인 양육과 교육의 방법이 될 수 있다(Albright, Weissberg, & Dusenbury, 2011).

교육부는 ‘2022 개정 교육과정’을 통해 사회정서학습(Social and Emotional Learning; SEL)의 중요성을 강조하고, 2024년 1월 사회정서성장지원 전담 부서를 설치하여 사회정서학습을 교육과정에 통합하는 데에 총력을 기울이고 있다(교육부, 2022). 또한, ‘한국형 사회정서교육 프로그램’ 개발을 위해 4개 영역(자기, 관계, 공동체, 마음건강)과 핵심역량(자기인식, 관계인식, 관계관리, 공동체 가치의 인식 및 관리, 정신건강 인식 및 관리)으로 구성하였다. 이러한 사회정서교육 프로그램의 도입안은 기본형(2024년 시범 적용·활용), 도약형(2025~2026년 학교 활용 지원과 학교문화 조성), 완성형(2027년 범사회적 분위기 형성)으로 제시되어 우리 교육에 체계적으로 도입될 전망이다(에듀프레스, 2024. 11. 18.).

국내의 사회정서학습에 관한 연구는 CASEL의 핵심역량을 교과교육에 도입하고, 학생 생활지도와 인성교육을 위한 실천적 적용의 주제로 수행되어 왔다(김유리 외, 2022; 김윤경, 2023; 김철호, 2017; 조현섭·최새은, 2023). 특히 도덕 교과는 인성교육과 밀접한 공통 분모가 있어 사회정서학습의 적용과 도입이 용이하여 연구가 꾸준히 이루어져 왔다. 이러한 현장의 노력이 학생들의 사회정서역량을 함양하고, 우리 교육이 추구하는 주도적이고 주체성을 지닌 인간상의 실현으로 이어져 올 수 있었다.

교육의 방향 수립은 교원, 학생, 학부모의 3주체가 함께 노력할 때 진정한 의미를 갖고 그 목표를 이룰 수 있다. 이미 교과에 적용하고 있는 학교도 있고 각 시도의 교육청에서는 프로그램을 개발하여 보급을 앞두고 있지만 정작 부모들은 사회정서학습에 대한 이해가 부족하다. 현재 수행되고 있는 대부분의 연구는 교사가 주체가 되어 학생에게 적용하는 실증연구가 대부분으로,

부모를 대상으로 한 사회정서학습 관련 연구는 찾아보기 힘들다(박현영·채수은, 2022; 정민영, 2024). 이는 우리 교육에서 학교와 가정 간의 협력적 관계가 적극적으로 이루어지고 있지 못하는 한계점을 드러내는 것과 같다고 볼 수 있다. 부모가 학교 교육의 협력자로 교육의 한 주체임을 인식하고 적극적으로 참여할 때 학교를 신뢰하게 되고, 교육의 성과가 높아져 학생 개인의 성취 수준을 향상시키는 결과를 보이게 한다(조영희·박정우, 2024). 따라서, 본 연구에서는 2025년부터 본격적으로 실시될 한국형 사회정서교육의 가정 연계를 돕기 위해 ‘한국형 사회정서역량 증진을 위한 부모교육’을 제안하고자 한다. 이를 위해 사회정서학습에 대한 이해와 부모역할을 살펴보고, 국·내외에서 적용되고 있는 부모교육 사례를 탐색하고자 한다. 또한, 교육부(2024.01.24.)에서 제시한 한국형 사회정서역량과 CASEL의 핵심역량을 비교 분석하여 한국형 사회정서역량을 기반으로 한 부모교육의 내용을 구체적으로 구성해 보고자 한다.

II. 사회정서학습(SEL)의 개념과 교육적 의의

1. 사회정서학습(SEL)의 개념과 요소

사회정서학습(Social and Emotional Learning; SEL)은 학생들의 긍정적 발달과 정서지능 향상을 위해 개발된 미국의 학교 교육활동 프로그램이다. 사회정서학습은 1990년대 초반 학생의 문제행동을 예방하여 성장을 돕고자 제정된 ‘낙오학생방지법’ 및 ‘아동정신건강법’을 학교 현장에 효과적으로 적용하기 위한 목적으로 등장하게 되었다. 이러한 목적을 달성하기 위해, ‘학업적·사회적·정서적 학습을 위한 협력 기관(Collaboration for Academic, Social and Emotional Learning; CASEL)’을 선정하여 사회정서적 유능감과 기술을 구체적으로 명시하고, 교실과 학교에 쉽게 적용하고 실천할 수 있는 교육적 가이드라인을 제공하면서 사회정서학습을 보급하고 있다(김영래, 2017; 김유리 외, 2021; 우채영, 2016).

사회정서학습은 ‘개인이 자신의 감정을 효과적으로 조절하고 인생의 목표를 설정하여 다른 사람들과 원만한 관계를 맺고 공감하며 책임 있는 의사결정을 할 수 있는 사회정서적 지식, 태도, 기술을 습득하고 효과적으로 적용하는 과정’으로 정의된다. 즉, 사회정서학습은 ‘자신의 감정과 생각을 인식하고 조절하며, 타인과의 관계에서 긍정적인 상호작용을 촉진하는 데 필요한 기술과 태도를 학습하는 삶의 과정’으로 학생들이 학업적·사회적 관계에서 정서적 안정감을 갖고, 삶의 여러 영역에서 성공적으로 기능할 수 있도록 돕는 발달학적 접근 방식이라 할 수 있다. 이러한 사회정서역량을 증진시키기 위해 사회정서학습의 구성요소를 다음의 다섯 가지로 구분하여 정의하고 있다(CASEL, 2023a).

첫째, 자기인식(Self-Awareness)은 자신의 감정과 생각을 명확히 이해하고, 개인의 강점과 한계를 인식하며, 긍정적인 자아 정체성을 형성하는 능력이다. 둘째, 자기관리(Self-Management)는 자신의 감정을 조절하고 스트레스를 관리하며, 목표를 설정하고 이를 달성해 나가면서, 도전적인 상황에서도 자기조절을 통해 원하는 결과를 끌어내는 능력이다. 셋째, 사회적 인식(Social Awareness)은 타인의 관점과 감정을 이해하고, 공감하며, 문화적·사회적 다양성을 존중하는 능력을 의미한다. 넷째, 관계 기술(Relationship Skills)은 건강하고 긍정적인 대인관계를 형성하고 유지하는 데 필요한 의사소통, 갈등 해결, 협력 능력 등의 사회적 기술을 포함한다. 마지막으로, 책임 있는 의사결정(Responsible Decision-Making)은 윤리적이고 건설적인 선택을 통해 자율적으로 행동하면서 개인과 공동체의 안녕을 증진하는 책임감을 보이는 능력을 의미한다. 이처럼 다섯 가지 요소의 정의를 살펴볼 때 사회정서역량을 증진하기 위한 전인적 발달의 관점을 취하고 있음을 알 수 있으며, 이는 한 개인이 삶을 살아가는 데 중요한 정체성 확립을 위한 과정적 접근으로도 볼 수 있다.

사회정서학습은 최근 들어 여러 나라에서 그들의 문화적 배경에 맞게 적용하여 실행하고 있는 교육적 패러다임이 되고 있다. 특히 학생들이 자신의 강점과 약점을 인식하고, 사회적 맥락에 적합하게 감정을 표현하면서 원만한 대인관계를 맺으며, 사회적 유능감을 발휘하여 가정과 학교, 지역사회에서 행복한 삶을 영위해 나갈 수 있도록 학교 교과 및 인성교육, 학교폭력예방, 마음건강 등 다양한 프로그램으로 제공되고 있다(김윤경, 2023; 교육부, 2023.12.05; OECD, 2021).

2. 사회정서학습(SEL)의 교육적 의의

최근 OECD가 수행한 사회정서역량의 효과성 검증 연구(교육부, 2023.12.05)에서 교육적 의의를 찾아볼 수 있다. 사회정서학습을 경험한 학생들의 정서적 안정과 자기조절 능력이 향상되었고, 이러한 학생들이 수업에서 집중력을 발휘하게 되어 학업 수행 능력 또한 향상되었다. 즉, 사회정서학습을 통해 자기인식과 자기관리 능력이 증진되었고, 정서적으로 안정감을 느끼면서 학업 동기가 향상되고, 자연스럽게 학업 스트레스가 감소하게 되었다. 즉, 학생들의 불안과 우울을 효과적으로 완화하여 심리적 안정감을 유지하는 데 도움을 주기도 하였다(김유리 외, 2021). 또한, 사회정서학습은 학생들의 사회적 관계를 강화하여 갈등 상황이 발생했을 때 효과적인 문제 해결에도 도움을 주었다. 무엇보다 공감과 대인관계 기술을 습득한 학생들은 사회적 관계 안에서 또래 및 교사와 긍정적인 상호작용을 하며 역량을 발휘할 수 있었고 더 건강한 관계를 형성하게 되었다. 이러한 역량은 학교 내에서 발생할 수 있는 대인관계 갈등과 학교폭력 문제를 예방하는 데에도 영향을 주는 것으로 나타났다(박현영·채수은, 2022; 우채영, 2017; 정민영, 2024).

지금까지 살펴본 사회정서학습은 학생들의 사회적 관계 향상뿐만 아니라 학업성취의 교육적 성과에도 긍정적 영향을 미치는 것으로 확인 할 수 있었다. 특히, 학생들의 정서적 안정감과 사

회적 상호작용을 지원하는 중요한 긍정 행동의 기반으로 작용한다. 사회정서학습을 단지 학교의 교과 수업안에서만 배우고 마는 것이 아니라 가정에서 함께 실천하고 지역사회에서 활용될 때 개인의 적응적인 삶에 영향을 미치며, 정체성 확립을 공고히 하여 더욱 발전적인 삶을 살아가도록 도울 수 있으며, 이는 전인적 발달 증진의 교육 목표와 맥락을 같이한다고 볼 수 있다.

Ⅲ. 부모의 사회정서역량 및 사회정서학습의 실천

1. 부모의 사회정서역량

부모의 사회정서역량은 자녀의 발달과 성장에 직접적인 영향을 미치는 중요한 사회적 요인이 된다. 부모는 자녀에게 적합한 양육 방식을 습득하여 자녀가 잘 성장할 수 있도록 돕는 역할을 최우선으로 한다(김단비·신태섭, 2018; 김명순, 2016). 그러나 한 성인이 부모가 되면서 부딪히는 크고 작은 양육 상황에서 적절하게 대처해 나가기란 결코 쉬운 일이 아니다. 가정을 가장 작은 사회로 보는 생태학적 관점에서 부모-자녀 관계는 자녀가 경험하는 첫 번째 사회적 관계가 된다. 이 시기의 관계 경험은 자녀에게 핵심적인 영향을 미칠 수 있다. 또한, 자녀가 학교에 처음 입학하면서 얻게 되는 학부모 지위는 부모에게 또 다른 역할을 하도록 요구하기 때문에 부모 자신이 사회정서역량을 갖추는 것은 매우 중요하다(김기수 외, 2023; 김재철·김형석, 2022).

사회정서학습에서는 부모가 일상에서 자기인식과 자기관리 능력을 발휘하며 생활하는 모습을 보일 통해 자녀가 이러한 능력을 자연스럽게 관찰하고 습득할 수 있음을 강조한다(CASEL, 2023a, 2023b). 또한 부모가 자녀와의 상호작용에서 자신의 감정을 안정적으로 조절하는 모습을 보여줄 때, 자녀도 유사한 상황에서 자신의 정서적 안정감을 갖기 위한 방법을 실천하게 되고, 행동 조절 능력도 함께 발휘하게 된다고 강조한다. 즉, 부모가 자신의 감정을 인식하고 효과적으로 관리할 수 있을 때, 자녀는 건강한 정서 조절 모델을 학습하게 되며 이는 더 나아가 부모-자녀의 안정된 애착을 형성할 가능성까지 높인다(Zieher, Bailey, Cipriano, McNaboe, et al., 2024). 이들의 연구들은 자녀의 자기이해 및 자기관리 역량이 부모와의 관계에서 영향을 받아 성장할 수 있음을 짐작하게 하며, 부모의 양육과 교육으로 사회정서역량이 잘 발달할 수 있다는 시사점을 준다.

더불어 부모가 보여주는 자기인식과 자기관리 역량은 사회적 관계 형성과 유지에 필요한 기술과 태도의 발달을 촉진하여 자녀가 안정적인 대인관계를 형성하도록 도울 수 있다(Elliott, Anthony, Lei, & DiPerna, 2021). 실제로 부모의 양육 방식은 자녀가 사회적 관계 속에서 타인의 정서를 이해하고 공감하는 사회적 인식 역량과 타인과 적절한 사회작용을 가능하게 하는 관계

관리 역량에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 보고되고 있다. 즉, 사회적 인식과 관계 기술 역량을 갖춘 부모는 가정 내에서 다른 가족 구성원과 긍정적인 상호작용 환경을 조성할 수 있다. 부모가 공감 능력과 의사소통 기술을 발휘하는 모습을 보여줄수록 자녀는 타인과의 관계에서 신뢰와 협력을 기반으로 하여 건강한 관계를 형성할 수 있게 된다(김명순, 2016; 김단비·신태섭, 2018; CASEL, 2023a, 2023b).

부모의 윤리적이고 책임감 있는 태도로 문제를 해결하는 모습은 자녀의 갈등해결 역량과 윤리적 판단 능력의 발달을 끌어낸다. 부모가 일상에서 보여주는 합리적이고 윤리적인 행동은 자녀에게 가치 있는 사회적 행동의 기준을 제시해 줄 수 있다(김재철·김형석, 2022). 특히, 부모의 위와 같은 양육태도가 자녀의 도덕성과 책임감 발달에 긍정적인 영향을 미친다는 것은 이미 아동발달 연구에서도 밝혀진 바 있다(김명순, 2016; 문지현, 2022; Neha & Elizabeth, 2020).

사회정서학습이 추구하는 교육의 방향은 자연스러운 환경에서 습득하는 것이다. 이러한 교육적 목표가 순조롭게 실천되기 위해서는 학교 교육에서 사회정서학습이 교과 과정 전반에 걸친 가치관으로 제시되는 것뿐만 아니라, 가정과 연계되어 가치의 목표를 실현시키려는 노력이 동반되어야 하겠다. 이러한 상황에서 비로소 자연스럽게 체화되고 습득될 것이다. 따라서, 자녀의 사회정서역량을 증진시키기 위해서는 부모가 학교 교육과 연계된 지속적인 교육에 참여하는 것이 중요하며, 부모역할에 대한 성찰과 가정 내에서 사회정서학습의 핵심 요소를 실천하려는 노력이 필요하다. 이는 곧 부모의 사회정서역량을 강화하는 과정이며, 가정이 곧 사회정서학습을 활용하는 주요 장(field)이 될 수 있음을 보여주는 것이다. 그러나 이 모든 과정은 부모가 사회정서학습에 대한 이해가 충분히 이루어졌을 때 가능하며, 체계적인 부모교육 과정으로 제공될 때 부모와 자녀 모두가 정서적·사회적으로 성장할 수 있는 기반이 마련될 수 있을 것이다.

2. 사회정서학습 실천을 위한 부모역할

가정에서 사회정서학습 교육이 적용되기 위해서는 부모의 역할을 사회적·심리정서적·교육적 관점에서 재조망해 보고, 자녀 교육의 새로운 패러다임으로서 실천하기 위한 방안들을 살펴보는 것이 필요하다.

부모역할은 시대적 배경과 사회적 변화에 따라 다르게 제시 되어왔다. 전통적인 양육 패러다임에서는 자녀의 기본적인 욕구 충족과 규율 중심의 양육을 강조해 왔다면, 오늘날에는 자녀의 정서적 안정과 사회적 적응을 지원하는 방향으로 변화하고 있다. 가족 구조의 다양화, 기술 발전, 사회적 경쟁 심화와 같은 사회환경적 요인이 부모의 역할에 변화를 불러온 요인이다. 따라서 사회학적 관점에서 부모에게 요구하는 역할은 학부모로서 교육에 참여하여 자녀가 바른 인성을 가지고 건강하게 성장하도록 돕는 것과 동시에, 학교 정책에 관심을 갖고 교사와의 소통을 통해 학교 교육과 맥을 함께 하도록 조력하는 것이다(서울대학교 학부모정책연구센터, 2014; 이

덕난·김만겸, 2024; 조영희·박정우, 2024).

부모는 자녀의 발달 단계에 따라 심리정서적 지원자의 역할도 해야 한다. 이는 생애주기별로 부모의 역할이 달라질 수 있음을 의미하는 것이기도 하다(여성가족부, 2017). 예를 들면, 영유아 시기에는 보호자로서 양육자 역할에 충실해야 한다면, 자녀가 교육기관에 소속되고 사회적 관계가 확장되는 발달 시기가 되면 자녀의 사회적 기술 개발을 지원하는 지지자의 역할까지 하게 된다(김기수 외, 2023). 또한 자녀가 학령기가 접어들어 학부모가 되면 학업 결손과 격차가 일어나지 않도록 교육적 도움을 주어야 하며, 청소년기 자녀에게는 진로·진학을 안내하는 역할까지 맡게 된다(김명순, 2016; 김상섭·임연옥, 2023; 서울대학교 학부모정책연구센터, 2014).

전통적인 부모 양육 방식이 권위적이고 규율 중심적이었다면, 현대의 양육 패러다임은 자녀의 자율성과 정서적 발달을 강조한다. 특히, 사회정서학습을 기반으로 한 부모의 양육 행동은 자녀가 자신의 감정을 이해하고 조절하며, 타인과의 관계에서 긍정적으로 소통할 수 있는 능력을 키우는 데 중점을 두고 있다. 이는 부모가 단순히 자녀에게 지시하거나 통제하는 역할을 넘어, 감정 코치이자 관계의 조력자 역할을 수행해야 함을 의미하기도 한다(Elias & Weissberg, 2000).

사회정서학습 기반의 부모교육 접근은 다양한 가치를 지니고 있다. 먼저, 사회적으로 지니는 가치를 조망해 보면 부모가 가정에서 사회정서학습을 실천하기 위해서 건강한 가정 환경을 조성하게 되고, 이를 통해 자녀와의 긍정적인 상호작용이 활발하게 일어난다. 이러한 가정 내 실천이 자녀의 사회정서역량을 발달시키고, 책임감 있는 행동으로 발달하고, 더 나아가 지역사회의 일원으로서 사회적 안정에 기여한다고 본다(Zieher et al., 2024). 더불어 부모가 자녀와의 관계에서 공감과 존중을 보여줄 때, 자녀는 타인과의 관계에서 이러한 가치를 내면화하게 된다. 이는 지역사회와 학교에서 긍정적인 상호작용으로 이어져 궁극적으로 사회적 연대와 협력을 강화한다(Swanson, Beaty, & Patel, 2021). 이는 사회·정서·교육의 통합적인 부모역할이라 볼 수 있다.

부모는 자녀에게 사회정서학습의 기술을 가르치는 데 가장 첫 번째 교육자이다. 특히, 사회정서학습의 가정 실천으로 부모와 자녀 관계가 더욱 돈독해지고, 둘 간의 정서적 안정감도 증진되어 안정된 애착관계를 형성할 수 있다. 이때 사회정서역량은 서로가 함께 상호작용하며 노력할 때 더욱 안정적으로 발달한다. 무엇보다 부모가 자녀를 교육하기 이전에 자신의 감정을 인식하고 잘 조절할 때 자녀의 정서적 필요를 민감하게 이해하고 수용하게 되고, 자녀는 심리적 건강을 유지할 가능성이 높아진다. 부모 역시 감정코칭을 통한 상호작용 안에서 자신의 스트레스를 인식하고 관리하면서 자녀 양육 시 경험하는 갈등을 효과적으로 해결해 가며 심리적 회복력을 강화할 수 있다(Neha & Elizabeth, 2020; Swanson et al., 2021).

사회정서학습을 기반으로 한 부모교육은 부모와 자녀 모두의 사회정서역량을 높여 삶의 질을 향상시키고, 가정과 사회 및 교육공동체 전반에 긍정적인 영향을 미칠 수 있다. 따라서 사회정서학습 부모교육을 실천하기 위한 체계적인 접근이 필요하다. 이를 통해 부모의 역량이 강화되고 학교 교육이 지향하는 방향을 돕는 협력자가 된다면, 사회적으로 건강한 인재를 육성하는 중

요한 인적 기반이 되어 줄 것이라 기대한다.

IV. 사회정서학습 지원을 위한 가정 연계의 중요성

1. 국외의 학교-가정 연계를 통한 사회정서학습 지원

사회정서학습이 가장 활발하게 이루어지고 있는 미국의 CASEL 프로그램 예를 중심으로 학교와 가정 연계를 살펴보고자 한다. CASEL은 사회정서학습 기반으로 개발된 프로그램에 대해 엄격한 근거기반 검증 기준에 따라 인증하며 ‘SElect 프로그램’으로 불린다(CASEL, 2020a, 2020b, 2022). CASEL의 사회정서학습 프로그램들은 전 학교 단위로 실시되는 교육으로 성과 평가의 성취 기준을 설정하고 있으며, 2024년 12월 기준으로 SElect프로그램으로 등록된 프로그램만 약 99개 정도 검색된다(CASEL, 2020b).

부모를 위한 교육과정은 공식적으로 표준화한 프로그램을 제공하고 있지는 않지만, CASEL(2020a)에서 제시하고 있는 부모교육 프로그램의 구성은 6-8주 동안 주 1회 2시간 이내로 진행하고, 사회정서학습의 원리를 가정에서 실천할 수 있도록 다양한 자료와 가이드를 제공한다. 이를테면, 부모에게 사회정서학습에 관한 이론을 교육한 후 가정에서 실천할 수 있는 숙제를 내준다. 이때 부모용 가이드북과 활동 워크시트, 동영상 등을 다양하게 활용하여 부모가 가정에서 손쉽게 사회정서학습을 실천하도록 지원한다. 또한 자녀의 변화 과정을 기록하고 교사와 공유하면서 피드백을 받아 지속적으로 실천할 수 있도록 한다.

부모가 사회정서학습 프로그램의 목표와 핵심역량을 보다 쉽게 이해하고, 이를 가정에서 실천하는 방법을 학습하도록 온라인 과정을 개설하거나 워크숍 실시를 비롯하여 다양한 콘텐츠와 자료들도 업로드한다. 또한 자녀가 소속된 학교 또는 지역사회 프로그램에 참가할 때 실천적 방안으로 자녀에게 양육 기술을 적용해 보도록 하고, 가정에서 자녀의 사회적, 정서적, 학업적 역량 증진할 수 있는 규칙을 설정하도록 지원하면서 학교의 교육 방향에 협력하도록 촉구한다. 이때 부모 자신의 사회정서역량을 점검하고, 자녀의 학습 단계에 맞추어 부모도 함께 학습하면서 학교와 가정 연계를 이어갈 수 있다. 또한 각 핵심역량을 성취하기 위해 부모가 자녀와 함께 목표를 설정하고 달성하면서, 교사와 경험을 공유할 수도 있다.

〈표 1〉 학교-가정 연계를 위한 파트너십 구축 전략

| 구분 | 내용 |
|-----------------------|---|
| 가정과 양방향 의사소통 하기 | <ul style="list-style-type: none"> - 학년 초 가정과 소통하며 사회정서학습 교육의 중요성 알리기 - 학교와 가정 간의 의사소통 중요성 알리기 - 사회정서학습의 인식에 관한 설문 조사를 통해 가족에 대한 정보 수집하기 - 가정의 “재능 카드” 나 “학생 정보 시트” 를 작성하여 학생의 강점 인식 돕기 - 사회정서학습 지원을 위한 학교 프로그램 활동과 정책에 대한 정보 제공하기 - 알림장을 통해 교사와 사회정서학습 실천에 관한 정보를 주고받기 |
| 가정을 참여시키기 | <ul style="list-style-type: none"> - 학교 행사에 가족이 함께 참여할 수 있도록 초대하기 - 자원봉사의 기회를 갖도록 하기 (예: 교실 안, 교실 밖, 과외 활동 또는 견학) - 학교 시설을 활용할 수 있도록 하기 (예: 컴퓨터실, 도서관, 농구장, 체육관등) |
| 사회정서학습에 대해 가정의 참여 높이기 | <ul style="list-style-type: none"> - 자녀의 사회정서적 발달에 대한 정보와 가정에서 지원할 수 있는 방법 제공하기 - 사회정서학습 실천을 위한 숙제와 학생 숙제를 지원하는 정보 제공하기 - 자녀의 사회정서학습 기술이 학교와 가정에서 어떻게 도움이 되는지 가족의 생각과 경험을 경청하기 - 가정에서 사회정서학습 실천을 하는 과정에 대해 가족의 경험을 듣고, 아이디어 나 제안 경청하기 - 가족들이 학교의 사회정서학습 활동 및 기타 학교 활동을 더 잘 이해할 수 있도록 가족을 위한 간담회 열기 - 가족이 자녀의 발달 수준에 적합한 양육 정보와 기술을 습득할 수 있도록 워크숍 열기 |
| 의사결정에 참여 시키기 | <ul style="list-style-type: none"> - 학부모-교사 회의를 열어 가족이 자녀의 학습에 영향을 미치는 결정에 참여하도록 권장하기 - 가족들에게 의사결정 위원회 및 그룹의 일원으로 참여하도록 권유하기 - 가족이 학교문화 조사에 참여하도록 장려하고, 자녀의 학년에서 지도가 어떻게 진행되고 있다고 생각하는지 피드백을 이끌어내기 |
| 가정 연계 활동하기 | <ul style="list-style-type: none"> - 학교 밖에서 또는 저녁이나 주말에 가족들 만나기 - 뉴스 레터를 발행하고, 컨퍼런스 및 모임을 돕고, 가족 봉사 행사를 계획하도록 돕기 |
| 학교 담당자 역량 강화 | <ul style="list-style-type: none"> - 가족과 협력 관계를 맺고 가족 참여를 장려하여 전문적인 학습 기회 촉진하기 - 가족과 생산적인 관계를 육성하고, 가족과의 연결 및 상호작용 하기 |

출처: OST-enhanced version of this tool. (<http://bit.ly/2KXmHG0>)

CASEL(2022)은 학교와 가정 연계를 위한 파트너십 구축을 위한 기준을 제시해 놓았으며, 이는 <표 1>에서 보는 바와 같다. 사회정서학습 실천을 위해 학교가 가정의 참여와 역할을 강화하는 방안을 6가지 영역으로 설정해 놓았다. 즉, 가정과 소통하기, 가정을 참여시키기, 사회정서학습에 대한 가정의 참여 높이기, 의사결정에 참여시키기, 가정 연계 활동하기, 가정과 협력할 수

있는 학교와 담당자 역량 강화하기 등이다. 학교에서 배우는 사회정서학습을 이해하고 목적을 실현하기 위해서는 부모 이외에도 가족 구성원 모두를 참여시켜 지역사회 활동까지 연계하고 있다는 점을 주목해 볼 필요가 있다.

한편, 하버드대학교 교육대학원을 중심으로 한 사회정서학습 연구도 활발하다. 특히 이들은 사회정서학습의 다양한 사회계층과 대상을 위한 적용 측면에서 연구하고 있으며, 부모의 참여와 학교의 노력이 공동으로 이루어져야 함을 강조하고 있다(Shafer, 2018). 이를 위해 학교의 지침과 가정의 지침을 통해 그 역할을 제시하고 있으며, <표 2>에서 보는 바와 같다. 즉, 학교에서 사회정서학습을 실천할 때 가족이 함께 학교 활동에 참여할 수 있도록 권장하도록 한다. 가족들은 자녀의 긍정적 행동에 초점을 두어 효능감을 발휘할 수 있는 가족 분위기를 만들고, 부정적 감정을 조절하고 해소할 수 있도록 하여 자연스럽게 자기조절을 배울 수 있도록 한다. 이때, 학교에서는 가정통신문과 다양한 시각적 자료들을 활용하고, 부모는 행동 모델링 기법을 통해 직접적으로 자녀를 가르칠 수 있도록 한다. 하버드대학교 교육대학원의 학교-가정 연계 연구들은 CASEL이 제시한 핵심 영역을 있는 그대로 실천하기보다 미국의 각 주마다 추구하는 교육 방향과 가족의 특성, 자녀의 발달 수준에 따라 변별하여 적용하는 방안을 구체적으로 제시하고 있는 것이 특징이다.

다음으로, 일본의 경우 2017년도부터 사회정서학습을 교과과정으로 운영하고 있으며, 특히 취학 전 영유아를 대상의 부모를 위한 교육과 교사 연수를 통해 사회정서역량의 중요성을 알리고 있다. 영유아의 경우 학령기 인지발달에 직접적인 영향을 주는 중요한 발달 시기임을 고려해 볼 때 생활습관, 자립심, 심리정서적 안정에 부모와 보호자의 양육이 중요하다는 것을 사회정서학습의 관점에서 보여주고 있다. 또한, 비(非)인지능력 함양을 위해 유치원-초등학교-중학교의 연계성 있는 교육 목표를 실시하기 위해 가정과 연계한 사회정서역량 발달의 필요성을 강조하면서 자신을 발견하는 능력, 자신을 높이는 능력, 타인과 관계하는 능력 등의 일본형 사회정서학습을 제시하고 있다(김주홍 외, 2024).

국외의 사례들을 볼 때 사회정서학습이 각 학교와 지자체를 대표하는 문화적 특수성을 반영하여 운영되고 있음을 알 수 있었다. 그럼에도 공통적인 점은 학교와 가정 연계의 사례들이 부모의 정서적 역량과 자녀의 사회정서적기술 발달이 밀접한 관련이 있음을 강조하고 있었으며, 교육이 학교에서만 이루어지는 것이 아닌 가정과 지역사회로 확장되고 연결될 때 개인이 건강한 성장 발달을 이룰 수 있음을 보여주고 있음을 확인할 수 있었다(김유리 외, 2021; 김주홍 외, 2024; 허난설·박지수·오진석, 2024). 이는 사회정서학습을 한국의 교육에 적용할 때 문화적 차이점과 특수성의 양면성을 모두 반영하여 고려해야 한다는 것으로 볼 수 있다.

〈표 2〉 사회정서학습 실천을 위한 학교와 가족의 역할 지침

| 학교의 지침 | 가족의 지침 |
|---|--|
| <p>1. 가족에 대해 알아가기 : 교사가 가족들과 연결하는 데 도움이 되기 위한 설문 조사, 공개 강연 또는 전화하여 가족 구성, 특별한 기술, 우려 사항, 좋아하는 것과 싫어하는 것에 대해 정보 수집하기</p> | <p>1. 자녀의 장점에 초점을 맞추기 : 자녀의 문제행동에만 초점을 두지 않고 자녀가 무엇을 잘했다고 생각하는지 질문하기. 자기효능감이 발달할 수 있도록 지도하면서 어려울 때 버텨낼 수 있는 힘을 기르도록 돕기</p> |
| <p>2. 가족들이 자녀를 위한 사회정서학습의 목표를 세우도록 권유하기 : 자녀가 구체적으로 어떤 기술을 개발하길 바라는지, 그리고 자녀들이 어떤 특성을 닮기를 원하는지 파악하도록 하기. 사회정서학습의 목표와 그 목표를 달성하는 데 직면할 수 있는 도전들을 적어 보게 하기</p> | <p>2. 자녀가 계획을 세우는 데 도움이 되도록 시각적 자료를 사용하기 : 숙제하기, 방 청소 등 해야 하는 일이나 어려운 일 또는 새롭게 시작해야 하는 일이 있을 때 눈에 잘 띄는 곳에 시각적 메모나 단계별 체크리스트를 만들도록 하기</p> |
| <p>3. 사회정서학습 및 가족 참여 업무를 위한 학교 담당자 지정하기 : 학교-가족 파트너십을 담당하는 교원을 정하여 사회정서학습 프로그램 개발, 구현 및 평가를 감독하고, 교육자와 가족 간 연락을 통해 학교 커뮤니티를 활성화 하도록 함</p> | <p>3. 자녀의 감정에 대해 대화하기 : 부모와 자녀가 서로의 감정을 나누는 대화 시간 갖기. 부정적인 감정을 식별하고 분류하는 능력은 자기인식을 더 향상시킬 수 있으며, 자녀에게 “나는 화가 났어”, “나는 슬퍼”와 같은 “나” 표현을 사용하도록 격려하는 것은 자기 통제력과 의사소통 기술을 구축하는 데 도움이 되고, 화가 났을 때 잠시 멈추고 생각하는 법을 가르치는 데 효과적임</p> |
| <p>4. 가족을 위한 자료 센터 만들기 : 가족 구성원들이 사회정서학습 및 사회정서발달과 관련된 자료나 책을 언제든지 볼 수 있는 공간을 만들기. 학교가 가족 참여를 독려하여 자녀의 발달을 위한 역할에 최선을 다하고 있다는 것을 알려주기</p> | <p>4. 화가 났을 때 침착함 유지하기 : 부모가 화가 나는 “촉발 상황”을 인식하는 법 배우기. 가족이 함께 분노에 대처하는 것에 대해 이야기 하기. 자녀에게 부모가 화를 진정시키는 모습 보여주기. 즉, “나 기분이 너무 화가 났어, 그래서 이 얘기를 하기 전에 몇 번 심호흡 할 거야.” 식의 쿨다운 전략을 모델링하면 자녀가 자제력을 개발하는 데 도움이 됨</p> |
| <p>5. 사회정서학습 실천을 위해 학교에서 계획하고 있는 행사나 상황들을 알려 참여 권유하기 : 가족이 사회 정서적 웰빙에 대해 배울 수 있는 기회 만들기. 명절 행사나 학급 발표 등 가족 참여를 위해 한 페이지 분량의 자료를 나눠 주거나 부모에게 특정 기술 개발에 관한 짧은 활동에 참여하여 시범을 보여주도록 요청하고, 가정에서 사회정서학습의 기술을 익힐 수 있는 예시 들기</p> | <p>5. 기꺼이 사과하기 : 화가 나거나 실수했을 때 자녀에게 사과하기. 자녀에게 부모가 무엇을 하거나 말하려고 했는지 설명하면서 사회적 능력을 가르치게 됨. 갈등은 삶의 정상적인 부분이며, 그것은 존중하고 침착하게 해결될 수 있다는 것을 알게 함</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>6. 도움과 나눔 장려하기</p> <p>: 도움이 필요한 사람들을 어떻게 도울 수 있는지 자녀와 정기적으로 이야기하기. 이웃 노인을 위해 쓰레기 버리기, 교회 봉사, 지역사회 자원봉사 등에 참여하며 공감, 협력 및 커뮤니티 지향적 사고 방식 구축하기</p> |
|--|--|

출처: <https://www.gse.harvard.edu/ideas/usable-knowledge/18/07/family-engagement-and-sel> 재구성

2. 국내 사회정서학습의 가정 연계 적용 사례

한국형 사회정서역량 기반의 부모교육 프로그램을 제안하기에 앞서 현재 국내에서 진행되고 있는 사회정서학습 기반의 부모교육 사례를 분석하는 것은 활용과 적용의 방향성에 중요한 시사점을 제공해 줄 수 있다. 그러나 안타깝게도 국내에서는 학령기 자녀를 둔 부모를 대상으로 한 사회정서학습 교육은 거의 찾아볼 수 없었다. 다만, 몇몇 학교에서 발행하는 가정통신문을 확인할 수 있었고, 유아교육 교재를 연구 개발하는 기관인 ‘동심연구소’에서 미취학 자녀를 둔 부모를 대상으로 한 프로그램을 확인할 수 있었다.

우선, 동심연구소(2021)는 영유아 교육을 위해 사회정서학습을 적용한 국내 최초의 기관으로 알려져 있다. 위 연구소에서 개발한 ‘우리아이 행복프로젝트’는 건전하고 올바른 인성을 갖추기 위한 핵심 가치를 인식하고 사회정서역량을 향상함으로써 유아의 ‘전인적인 성장과 행복한 삶’을 추구하는 전인교육 시스템을 강조하고 있다. 또한 ‘부모 행복프로젝트’를 통해 유아기관에서 배운 사회정서학습 기술을 가정에서 활용하고 실천할 수 있는 가정 연계 교구와 활동을 지원하여 자녀의 연령별 발달 과정을 이해하고 그에 따른 부모 역할에 대한 실질적인 교육 방법을 제공하고 있다. 특히 영유아의 발달 과정에서 가장 중요한 ‘애착’에 사회정서학습을 접목하여 부모역할 코칭을 지원하고 있다는 점은 주목할만 하다.

초등학교 적용 사례로는 경기도 성남시가 초 1학년을 대상으로 6차시의 사회정서학습 교육을 실시하였고, 이와 관련한 교육 소식을 SNS 게시판(분당맹모초등 블로그, 2024)에 업로드하여 부모들이 그 내용을 확인할 수 있는 소통의 창구로 활용하였다. 또 다른 경기도 내의 한산초에서는 4, 5학년을 대상으로 실시하는 Wee 클래스 사회정서학습 프로그램의 내용을 알리는 가정통신문을 발송하여 부모들에게 자세한 정보를 제공하였다(한산초, 2024. 11. 16).

2025년도에는 ‘2022 개정 교육과정’이 본격적으로 확대·실시되면서 부모와 학생, 교사가 모두 새롭게 적응해야 하는 중요한 교육 이슈들이 있다. 그중 하나가 바로 사회정서학습을 통한 ‘한국형 사회정서교육’이다. 따라서, 부모가 사회정서학습의 핵심역량과 기술을 이해하고, 학교 교육에 맞추어 가정에서도 일관된 사회정서기술을 실천할 때 자녀들이 새로운 교육혁신의 분위기에서도 적응할 수 있는 힘을 발휘하게 될 것이라 본다.

V. 한국형 사회정서역량 증진 부모교육 프로그램 구성 방안

1. 사회정서역량 증진을 위한 부모교육의 필요성

부모교육은 부모가 자녀 양육에서 역할을 효과적으로 수행하기 위해 필요한 정보와 전문 지식을 습득하는 교육과정으로, 부모의 역량을 강화하기 위해 사회적 변화와 요구에 맞는 접근으로 이루어져 할 필요가 있다. 또한 부모가 고정된 개념이 아닌 변화하는 역할에 초점을 두고 양육할 그 효과를 극대화할 수 있다(김명순, 2016).

우리나라는 부모교육에 관한 의무화 규정을 법으로 명시하고 있다. 영유아기 부모를 대상으로는 ‘건강가정 기본법(제19조)’, ‘영유아보육법(제4조)’, ‘유아교육법(제19조의 4)’에서 규정을 찾아볼 수 있다. 또한 2015년부터 시행된 ‘인성교육 진흥법(제5조)’에 “인성교육의 기본 방향으로 부모교육 제도화”를 통해 학령기 부모들이 성인학습자로서 부모교육이 지속되어야 함을 강조하고 있다(강대중, 2020; 문지현, 2022; 법제처, 2017). 이러한 측면에서 사회정서학습 교육이 본격적으로 실시되는 2025년 학교 교육의 변화에 따라 사회정서역량을 강화하기 위한 부모교육이 적극적으로 시행될 필요가 있다.

2025년도부터 시행될 사회정서학습 교육의 지도안이 지역의 교육청 주도로 개발되었고 시범 적용되어 보급을 앞두고 있다(경북교육청, 2024; K-NEWS룸, 2024. 08. 23). 교사들은 사회정서학습이 학교 현장에 정착하기 위해서는 제도적인 뒷받침과 함께 학교와 가정의 협력이 중요한 과제임을 강조하고 있으며, 가정에서부터 감정적, 정서적 교류가 활발히 이루어지는 환경 조성 및 사회의 관심이 필요하다고 지적하고 있다(EBS NEWS, 2024a). 즉, 사회정서학습의 실천이 잘 이루어지기 위해서는 학교에서는 교사가 학생과 함께, 가정에서는 부모가 자녀와 함께 활용할 때 긍정적인 효과를 얻을 수 있다.

한국교육과정평가원(2023)에서 수행한 연구를 보면 부모가 사회정서학습에 대한 기본 개념을 이해하고 있을수록 자녀의 사회정서역량에 도움이 되는 양육행동을 보이는 것으로 나타났다. 이러한 양육행동으로 부모와의 안정된 애착관계가 형성되고, 자녀의 사회정서적 안정감을 촉진하였고, 문제행동도 감소시켰다. 또한 부모의 정서적 지지는 자녀의 감정 인식 및 조절 역량을 함양하여 자율성을 증진하였고, 관계 확장 및 책임감 있는 사회적 행동에 도움이 되는 결과로 나타나 부모교육 프로그램의 개발이 정책적 제언으로 도출되었다. 이는 사회정서학습의 기본 핵심역량 중 자기인식와 자기관리의 영역이 가정 연계가 담당해야 할 역할임과 동시에 다른 핵심역량의 확장을 돕는 기본역량임을 시사하는 것으로 볼 수 있다.

2. 한국형 사회정서역량 부모교육 프로그램의 구성방안 제안

한국형 사회정서역량 증진을 위한 부모교육의 필요성

교육부(2024)가 제안한 한국형 사회정서역량은 기본역량과 핵심역량으로 구분된다. 기본역량은 ‘자기’, ‘관계’, ‘공동체’, ‘마음건강’의 4가지이며, 핵심역량은 ‘자기인식’, ‘관계인식’, ‘관계관리’, ‘공동체 가치의 인식 및 관리’, ‘정신건강 인식 및 관리’의 5가지로 제시하였다. 이러한 역량 요소 안에는 한국의 높은 공동체 의식을 반영하는 문화적 특수성이 포함되어 있다. 문화적 배경은 사회의 변화와 흐름을 담고 있으며 교육의 방향과 매우 밀접한 관련성을 보인다(김윤경, 2023). 특히, 한국문화의 특수성은 소속된 집단의 분위기와 환경적 맥락에 근거하여 타인과의 관계를 중시하면서 자신을 인식하는 경향성이 크기 때문에 한국형 사회정서역량의 개념으로 ‘공동체’ 의식을 강조하고 있음을 알 수 있다. 그러나 코로나 이후 한국 교육도 인성교육 기반의 교육 정책을 펼치지 못하고 오히려 사회정서 문제 증가, 학교 폭력 증가, 학력 격차, 교권 상실, 윤리의식 저하 등의 위기를 맞게 되었다. 그 대안으로 학생들의 사회정서역량에 집중하여 관계 안에서 마음건강을 돌보며, 모두가 함께 즐거운 학교를 만들겠다는 취지로 강조하게 된 것이 한국형 사회정서역량교육이라 할 수 있다.

교육부는 2024년도에 기본형을 시범적으로 적용하고, 2025년도와 2026년도에 도약형을 거쳐, 2027년도에는 핵심 모델을 개발하여 학교와 가정, 지역사회를 연계하는 완성형의 로드맵을 발표한 바 있다. 이러한 교육과정에 맞추어 부모교육도 기본형과 도약형, 완성형의 단계에 따라 제시되어야 하겠지만, 우선 현실의 교육 변화를 이해하고, 학교 교육의 협력자로 부모역할을 수행할 수 있도록 돕는 수준에서 프로그램을 구성하는 것도 의미가 있을 것이다. 이는 부모가 가정에서 자녀를 양육하는 데 필요한 교육과 정보를 제공하는 것은 교육에서 마땅히 수행되어야 할 일이기 때문이다(이덕난·김만경, 2024).

먼저, CASEL의 핵심역량과 한국형 사회정서역량의 공통점과 차이점을 살펴볼 필요가 있으며, <표 3>에 제시한 바와 같다.

<표 3> CASEL과 한국형 사회정서역량

| 구분 | 핵심역량 및 개념 | |
|--------------|-----------|--|
| CASEL (2022) | | <ul style="list-style-type: none"> - 자기인식 : 자신의 감정, 생각, 가치를 이해하는 능력 - 자기관리 : 다양한 상황에서 자신의 감정, 생각, 행동을 효과적으로 관리하고 조절하여 목표를 달성하는 능력 - 사회적 인식 : 다른 사람들의 관점을 이해하고 공감하는 능력 - 관계 기술 : 사회적 상황과 맥락에서 대인관계를 형성하고 유지하는 능력 - 책임 있는 의사결정 : 다양한 상황에서 문제해결력을 발휘하여 책임감 있고 윤리적인 개인 행동을 보이고 건설적인 선택을 할 수 있는 능력 |
| 한국형 (2024) | 기본역량 | <ul style="list-style-type: none"> - 자기 : 자기인식과 관리를 통한 자신의 감정과 행동을 이해하고 조절하는 능력 - 관계 : 타인과의 상호작용에서 필요한 관계인식과 관계관리 역량 - 공동체 : 공동체 가치의 인식 및 관리를 통해 사회적 책임감을 증진하는 능력 - 마음건강 : 자신의 심리적 안녕감을 위해 정신건강을 인식하고 관리하는 능력 |

| | |
|------|--|
| 핵심역량 | <ul style="list-style-type: none"> - 자기인식 : 자신의 감정, 생각, 가치관, 강점과 한계를 인식하는 능력 - 관계인식 : 타인의 감정과 관점을 이해하고 공감하는 능력 - 관계관리 : 건강하고 긍정적인 대인관계를 유지하며 협력하고 갈등을 해결하는 능력 - 공동체 가치의 인식 및 관리 : 사회적 규범과 가치를 이해하고 준수하며, 공동체 발전에 기여하는 능력 - 정신건강 인식 및 관리 : 자신의 정신건강 상태를 인식하고 적절히 관리하는 능력 |
|------|--|

한국형 사회정서역량과 CASEL의 핵심역량 공통점은 각 역량의 단계가 설정되어 있지는 않다. 그러나 ‘자기’와 관련된 역량을 첫 번째로 제시하고 있어 자신이 누구인가를 이해하는 정체성 발달이 이후 대인관계와 사회적 상황에서 역량을 발휘하는 데 필요한 기본역량임을 짐작할 수 있다. 또한 갈등에 대한 문제해결 응용력과 주도적이고 자기결정적인 책임 의식을 갖는 것이 사회에서 요구하고 있는 중요한 역량임을 확인할 수 있다. 그러나 분명하게 드러나는 차이점은 한국형 사회정서역량의 경우 ‘2015년 인성교육진흥법’에 제시된 덕목(예(禮), 효(孝), 정직, 책임, 존중, 배려, 소통, 협동)을 근거로 한 공동체 역량과 심리적 안녕감을 스스로 지킬 수 있는 마음건강 역량이 문화적 특수성으로 드러나고 있다는 점이다.

위에서 살펴본 바와 같이, 한국형 사회정서역량을 기반으로 한 부모교육 프로그램의 구성은 한국 문화와 교육 환경에 맞춰 부모가 자녀의 사회정서적 발달을 지원하면서 사회정서학습을 실천하도록 설계되는 것이 중요하다. 공동체와 집단 분위기를 중요시 여기는 한국적 교육 현실의 맥락에서 자녀의 인성교육은 부모가 담당하는 것으로 인식되어 왔다. 그러나 사회정서역량교육의 핵심은 학교-가정 연계라는 넓은 공동체 안에서 학교와 부모가 함께 사회정서교육을 담당하며 개인의 정체성 발달과 긍정적 관계 형성을 이루어 마음건강을 돌보고, 건강한 인격체로 성장하는 발판을 마련해주는 것이 목표이다. 이러한 관점에서 프로그램의 구성을 제안해 보고자 한다.

교육목표는 부모가 한국형 사회정서역량(자기, 관계, 공동체, 마음건강)이 무엇인가에 대한 개념을 이해하는 것부터 시작하는 것이 필요하다. 교육에서 사회정서역량에 주목하고 있는 이유와 학교에서 교과 수업과 인성교육, 문제행동 예방 등에 적용하고 있는 이유를 들어 중요성을 알리는 것도 필요하다. 이를 위해 부모교육 프로그램은 한국형 사회정서역량의 4가지 기본영역(자기, 관계, 공동체, 마음건강)을 중심으로, 한국적 정서와 가치(예: 효, 공동체 의식 등)를 반영한 내용으로 구성하는 것을 제안한다. 특히 부모가 자녀에게 사회정서학습의 기술을 가르치기에 앞서 부모 자신의 사회정서역량을 함양하는 것부터 시작하여 부모-자녀 관계로 확장해 가는 단계를 밟아 가도록 한다. 부모교육 프로그램개발 시 부모 자신을 먼저 이해하도록 하는 것은 부모교육

의 효과를 극대화하는 방안이 된다(김기수 외, 2023; 김상섭·임연욱, 2016).

한국형 핵심역량을 주제로 한 부모교육 프로그램의 단계를 제안해 보면 다음과 같다. 첫 번째로 ‘자기인식’ 단계에서 부모가 자신의 감정을 이해하고 조절하며 자녀에게 긍정적 영향을 줄 수 있도록 한다. 프로그램 내용으로는 ‘부모 자신의 감정과 스트레스 인식 및 관리’, ‘전통적 가치(효와 존중)와 감정조절의 연결’을 들 수 있으며, 활동의 예시로는 부모의 감정 일지 작성, 부모-자녀 갈등 상황에서의 대화 시뮬레이션 연습하기 등이 있을 수 있다.

두 번째 ‘관계인식 및 관계관리’ 단계에서는 자녀와의 상호작용 촉진을 통한 안정적인 관계를 형성하도록 한다. 부모가 자녀와의 긍정적 관계를 형성하고 유지할 수 있는 목표를 세우고, 자녀의 심리정서 및 발달 수준을 이해하고, 부모-자녀 대화법 및 공감 기술을 연습할 수 있도록 한다. 구체적인 활동으로는 가족 규칙 만들기, 자녀의 감정을 경청하고 반영하는 의사소통 기술을 실습해 볼 수 있도록 돕는다.

세 번째 ‘공동체 가치 인식 및 관리’ 단계에서는 자녀의 공동체 의식과 책임감 함양을 위해 배려와 협력의 가치를 실천하기 위한 봉사활동을 계획하여 실천해 보하도록 한다. 지역사회 내 독거노인을 위한 반찬만들기 활동이나 아동일시보호센터, 복지관 등에서 필요한 가족 봉사활동을 계획하고 참여에 대한 경험을 나누는 것도 좋다.

네 번째 ‘마음건강’의 핵심역량은 정신건강과 심리적 안녕감 증진을 위해 스스로 자신의 마음을 돌보는 것의 중요함을 인식시켜 주는 것이 목표가 될 수 있다. 예를 들어, 부모와 자녀가 함께 운동하기, 명상과 마음 챙김 활동 등을 해 볼 수 있다.

부모교육을 실시하는 방법은 다양하게 할 수 있다. 대면교육이나 실시간 온라인으로 학교 또는 지역사회 기관을 통해 개설할 수도 있고, 영상을 제작하여 온라인 콘텐츠와 활동지를 업로드하여 장소와 시간에 구애받지 않고 부모들이 언제든지 시청하여 활용할 수 있도록 접근 가능성을 높일 수 있다. 더 체계적인 교육 진행 방안으로 각 핵심역량에 따라 4-5차시로 구성하여 매주 참가하도록 하면서 부모 간 네트워크를 활성화하고, 가정에서 활용한 경험을 나누며 서로 피드백을 주고받는 시간으로 구성할 수도 있다. 무엇보다 교육 채널이 다양하게 제시되어 많은 부모들이 자신들이 원하는 방법을 선택하여 참가할 수 있도록 하는 것이 보급과 확산 차원에서는 필요한 방법이 될 수 있다. 이를 통해 부모가 자녀의 사회정서역량을 이해하고 실천할 수 있는 부모역량을 강화하고, 양육효능감을 높여 가족 간 유대감을 증진하여 부모-자녀 관계를 개선할 수 있을 것이다. 또한 자녀의 사회적·정서적 성장을 지원하는 가장 첫 번째 지도자이자 교육의 협력자로서 부모역할을 확장할 수 있으며, 이는 자녀가 건강한 성인으로 성장하는 밑거름이 될 수 있을 것이다.

VI. 결론 및 제언

본 연구에서는 한국형 사회정서역량을 기반으로 한 부모교육 프로그램을 제안하기 위해 사회 정서학습에 대한 개념과 교육적 의의를 살펴보고, CASEL(2022)의 핵심역량과 한국형 사회정서역량(교육부, 2024)을 비교하여 공통점과 문화적 특수성을 확인하였다. 사회정서학습이 추구하는 전인적 발달 촉진을 목표로 하는 관점에서 학교와 가정의 연계가 동시에 이루어질 때 교육적 효과는 극대화된다. 이러한 맥락에서 사회정서학습의 실천적 적용이 성공하기 위해서는 부모역할의 중요성을 짚고 갈 필요가 있다.

코로나를 겪으며 우리의 교육적 현실은 학습 격차, 교육 결손, 사회정서적 역량 부족, 정서행동위기 등 여러 가지 문제에 봉착하게 되었고, 학생들의 마음건강과 인성발달이 그 어느 때보다 중요한 교육의 목표로 대두되었다(교육부, 2024.01.24.). 그러나 이러한 교육적 현실의 어려움은 학교만의 문제라고 볼 수는 없다. 자녀들이 보호받고 성장하는 가정의 역할과 책임감도 더욱 중요해졌다. 여기에서 주목해야 하는 것이 다양한 부모의 역할이다. 부모의 개념을 변화하는 의미로 봐야 한다는 김명순(2016)의 견해에 따르면 부모는 시대적 흐름을 읽어가며 보호하는 양육자 역할, 사회·정서적 성장의 안내자 역할, 정체성 확립과 진로 결정 등 삶의 방향성을 제안하는 교육자이자 상담자 역할까지 담당하며 자녀 양육에 힘써야 한다. 즉, 부모는 자녀의 사회적·정서적·학업적 발달과 성취를 이루도록 돕는 조력자이자, 학교 교육의 협력자이다.

부모가 영유아 시기부터 사회정서학습의 기반으로 한 양육 행동을 보이게 되면 자연스럽게 사회정서역량의 기초가 마련되어 이후 발달 시기에서 겪을 수 있는 다양한 문제들을 사전에 예방할 수 있다(Neha & Elizabeth, 2020). 이는 가정이 사회정서역량 교육의 가장 첫 번째 장(field)이 될 수 있음을 뜻한다. 사회정서역량은 타고나는 것이 아니라 일차적으로는 부모와 상호작용하면서 발달하게 되고, 그 이후의 발달 과정에서는 기관에 소속되면서 사회가 요구하는 높은 수준의 기술을 습득하며 이루어지는 것이다. 따라서 학교 교육에서 학생들의 발달 수준에 맞추어 차근차근 습득하는 것이 중요하며, 하나의 교과로 접근하기보다는 전인적인 인성교육 차원에서 학교생활 전반에 걸쳐 실행되어야 한다. 이는 CASEL(2020a, 2020b, 2022, 2023b)이 강조하고 있는 사회정서학습의 교육적 의의를 잘 표현하고 있는 것으로 이해할 수 있다.

사회정서역량이 사회적 장면에서 자연스럽게 표현되고 활용되기 위해서는 학교와 가정의 연계는 필수적이다. 심리정서적 건강의 지표인 ‘마음건강’은 학교와 가정에서 함께 노력하고 실행될 때 이루어질 수 있다. 이러한 점에서, 가정 연계를 강조하는 교육자들의 입장은 충분히 수용할 만하며, 이를 위한 정책적 접근도 마련되어야 할 필요가 있다. 이는 학부모 교육이 정착되어 체계적으로 이루어질 때 학교 교육의 협력자이자 교육의 주체로 부모역할에 최선을 다하게 되고, 교육의 발전으로 이어진다는 연구와도 입장을 같이 하는 맥락이다(이덕난·김만결, 2024; 조영희·박정우, 2024; EBSNEWS, 2024a, 2024b). 사회적 변화에 따라 다양한 부모역할을 요구하

는 현시점에서 사회정서학습 교육에 부모가 참여하여 배우는 것은 평생교육적 의미에서도 이해가 된다(강대중, 2020). 자녀들이 학교에서 어떤 교육을 받고 있는가를 알고, 필요하다면 가정 학습을 지원하고, 이를 위해 배움에 기여하여 참여하는 부모의 노력은 결국 우리 자녀들의 미래 성장을 위한 길이다.

한국형 사회정서교육이 곧 보급되어 실시될 시점이 코앞에 와 있다. 특히, 정서행동위기에 놓인 학생들의 문제에 적극적으로 대응하고, 문제행동을 예방하는 방안으로 선택한 사회정서학습 기반의 마음건강 교육은 인성교육과 함께 정착되도록 힘써야 할 필요가 있다. 이를 위해 몇 가지 제언을 하면 다음과 같다. 첫째, 한국형 사회정서역량 부모교육 마련을 위한 제도적 지원이 필요하다. 물론 제도적 지원이 있기에 앞서 체계적인 프로그램을 개발해야 할 필요가 있다. 그 이후 사회정서역량 부모교육을 의무화하여 실시하면서 이해의 폭을 넓히고 실천적 적용을 확대하는 것이 필요하다. 대면 교육으로 진행하지 않는다 하더라도 가정통신문, 온라인 영상, 활동지 등 다양한 자료들을 활용하여 부모가 쉽게 실천할 수 있도록 하는 방법으로 접근성을 높일 수 있다. 또한 지역사회 복지관 및 관련 기관과 협력하여 교육을 확대하는 방안도 필요하다. 둘째, 사회정서학습이 추구하는 것은 단 한 명의 학생과 가정이라도 소외되지 않는 것이며, 이는 한국형 핵심역량인 공동체 의식과 가치에도 부합하는 것이다. 따라서 취약계층, 다문화 가정, 학교 밖 청소년 등 다양한 대상으로 확대하여 사회정서역량 교육의 지원이 이루어져야 할 필요가 있다. 이러한 지원은 학교-가정-지역사회가 자연스럽게 연결되어 교육의 패러다임으로 정착되는 완성형의 시기를 앞당길 수 있으며, 보다 안전한 사회 분위기 형성에도 도움을 줄 있을 것이다. 셋째, 하나의 프로그램이 안정되게 정착되기 위해서는 근거 기반을 확인할 수 있는 실증연구가 중요하다. 교육 현장에서 수행되고 있는 사회정서학습 관련 연구는 주로 학생 대상이거나 교과 적용 연구가 대부분이다. 부모를 대상으로 한 연구는 부모의 사회정서역량이 자녀의 발달에 미치는 영향 정도에 그치고 있다. 따라서, 한국형 사회정서역량을 적용한 부모 대상의 연구가 활발하게 수행될 수 있도록 단위 학교와 교육청 차원의 지원이 중요하다. 이러한 노력이 교사와 부모 간의 협력 강화 및 연계 활동으로 이어질 수 있으며, 가정과 학교가 사회정서역량 발달을 위한 동반 체계로 활성화될 수 있을 것이다.

끝으로, 본 연구는 한국형 사회정서역량 부모교육의 필요성에 대한 이론적 근거를 제언하기 위해 수행되었다. 지금까지 고찰하지 못한 사회정서교육의 부모교육에 대한 이론적 고찰이 선행되어야 한다는 필요성에 근거하여 본 연구가 수행되었기 때문에 실증적 연구가 이루어지지 못하였다는 점에서 큰 한계가 있다. 추후 연구에서는 학부모와 전문가들을 대상으로 한 한국형 사회정서역량 모형개발이나 부모교육 프로그램 개발 연구가 이루어져야 할 것이다. 또한 이를 바탕으로 프로그램 효과성 연구를 수행해 나아가며, 한국형 부모교육 프로그램으로 공고히 자리잡을 수 있는 노력이 필요할 것이다.

참고문헌

- 강대중 (2020). 학습하는 부모: 평생학습시대의 학부모 담론 재구성. **학부모연구**, 7(1), 1-19.
- 경상북도교육청. (2024). **경상북도교육청 초등학교 마음성장 사회정서학습 인정도서**. http://ebook.gyo6.net/20241205_165349/ (검색일: 2024. 12. 15)
- 교육부. (2022). **2015 초중등학교 교육과정 총론**. 세종: 교육부.
- 교육부. (2023.12.05). **경제협력개발기구(OECD) 국제학업성취도평가 2022(PISA) 결과 발표**. <https://www.moe.go.kr/boardCnts/viewRenew.do?boardID=294&boardSeq=97324&lev=0&searchType=null&statusYN=W&page=47&s=moe&m=020402&opType=N>
- 교육부. (2024.01.24). **2024년 주요정책 추진계획-교육개혁으로 사회 난제 해결-**. <https://www.moe.go.kr/boardCnts/viewRenew.do?boardID=72713&boardSeq=102272&lev=0&searchType=null&statusYN=W&page=1&s=moe&m=031102&opType=N>
- 교육부. (2024.01.03). **모든 학생을 위한 마음건강지원 강화한다**. <https://www.moe.go.kr/boardCnts/viewRenew.do?boardID=294&boardSeq=97626&lev=0&searchType=null&statusYN=W&page=42&s=moe&m=020402&opType=N>
- 김기수, 백영선, 김현정, 오재길, 황성희, 강정자, 박강현, 강현지 (2023). **생애주기별 부모(보호자) 교육과정 개발**. 경기: 경기도교육연구원.
- 김단비, 신태섭 (2018). 부모양육행동이 초등학생의 사회정서역량에 미치는 영향. **교육과학연구**, 49(3), 75-99. <http://dx.doi.org/10.15854/jes.2018.9.49.3.75>
- 김명순 (2016). **부모교육의 필요성과 방향**. 가족행복을 위한 부모교육활성화 방안 자료집, 5, 1-26. 서울: 여성가족부·한국여성정책연구원.
- 김상섭, 임연옥 (2023). 학부모의 자녀교육 역량강화 교육 프로그램 개발 연구. **학부모연구**, 10(2), 23-45. <http://dx.doi.org/10.56034/kjpg.2023.10.2.23>
- 김영래 (2017). 역량 중심 인성교육으로서의 사회정서학습(SEL). **교육의 이론과 실천**, 22(2), 31-53.
- 김유리, 배현순, 강하영, 장선숙, 송미숙 (2021). **학생 사회정서역량 강화를 위한 심리지원정책 발전 방안**. 서울: 서울특별시교육청교육연구정보원.
- 김유리, 정재우, 소정옥, 박진옥, 권선향, 박상현, 박옥선, 송영숙 (2022). **학교 사회정서학습 프로그램 개발 및 적용 방안 연구: 초등학교 도덕과 교육과정을 중심으로**. 서울: 서울특별시교육청교육연구정보원.
- 김윤경 (2023). **학교 교육으로 튼튼한 마음 가르치기 사회정서학습(개정2판)**. 서울: 다봄교육.
- 김재철, 김형석 (2022). 부모 자녀 관계의 사회정서역량 잠재전이 유형과 영향요인. **청소년학연구**, 29(2), 233-255.

- 김주홍, 이희복, 이상희, 고혜정, 호종갑 (2024). 사회정서학습 활성화를 위한 운영방향 탐색: 일 본 실천 사례를 중심으로. **차세대융합기술학회논문지**, 8(7), 1650-1666. <https://doi.org/10.33097/JNCTA.2024.08.7.1650>
- 김철호 (2017). 사회정서학습의 도덕교육적 의미. **윤리교육연구**, 45, 69-99. <http://dx.doi.org/10.18850/JEES.2017.45.03>
- 동심연구소 (2021). 우리아이 행복프로젝트. <https://partner.mydongsim.com/partner/agencybiz/view?menu=1112&code=1112103&boardIdx=1400> (검색일: 2024. 12. 15)
- 문지현 (2022). 부모교육 의무화에 대한 영아기 자녀를 둔 부모들의 인식 및 요구도 조사. **인문사회** 21. 13(5), 2355-2368. <http://dx.doi.org/10.22143/HSS21.13.5.165>
- 박현영, 채수은 (2022). 국내 사회정서학습(SEL) 프로그램 효과에 관한 메타분석. **인간발달연구**, 29(1), 79-100. <http://dx.doi.org/10.15284/kjhd.2022.29.1.79>
- 법제처. (2017. 01. 19). **인성교육진흥법**. 국가법령정보센터. <https://www.law.go.kr/LSW/lsLinkProc.do?lsNm=%EC%9D%B8%EC%84%B1%EA%B5%90%EC%9C%A1%EC%A7%84%ED%9D%A5%EB%B2%95&joNo=000200&mode=4&print=print> (검색일: 2024. 12. 02)
- 분당맹모초등 블로그 (2024). <https://cafe.naver.com/endudfun> (검색일: 2024. 12. 20)
- 서울대학교 학부모정책연구센터 (2014). **학부모교육**. 경기: 교문사.
- 에듀프레스 (2024. 11. 18). 사회정서교육의 성공적인 학교 정착을 기대하며. <https://www.edupress.kr> (검색일: 2024. 12. 05)
- 여성가족부. (2017). **부모교육 매뉴얼 1권 공통**. 서울: 여성가족부.
- 우채영 (2016). 사회정서학습(SEL)의 교육적 의미. **청소년학연구**, 23(3), 163-185.
- 이덕난, 김만겸 (2024). **학부모 교육 및 학교참여 지원을 위한 입법 방안 연구**. 서울: 국가평생교육진흥원.
- 정민영 (2024). 사회정서학습 연구에 대한 메타분석. **학습자중심교과교육연구**, 24(15), 659-673. <https://doi.org/10.22251/jlcci.2024.24.15.659>
- 조영희, 박정우 (2024). 학교 교육 참여에 대한 학부모의 인식 분석. **학부모연구**, 11(1), 107 - 127. <http://dx.doi.org/10.56034/kjpg.2024.11.1.107>
- 조현섭, 최새은 (2023). 가정과 교육과정에 담긴 사회정서학습 요소 및 시사점. **한국가정과교육학회지**, 35(1), 15-34. <https://doi.org/10.19031/jkheea.2023.3.35.1.15>
- 한산초 (2024 11. 16.). 사회정서프로그램 <마음 비우GO! 행복 채우GO!> 안내. <https://www.goegy.kr/ky-hansan-e/na/ntt/selectNttInfo.do?mi=11066&nttSn=1080417&bbsId=5978> (검색일: 2024. 12. 10)
- 허난설, 박지수, 오진석 (2024). 사회정서교육 실효성 제고를 위한 정책 방향 탐색 : 미국 사례를 중심으로. **아시아교육연구**, 25(2), 289-318. <http://doi.org/10.15753/aje.2024.6.25.2.289>
- Albright, M. I., Weissberg, R. P., & Dusenbury, L. A. (2011). **School-Family Partnership**

- Strategies to Enhance Children's Social, Emotional, and Academic Growth.** Newton, MA: National Center for Mental Health Promotion and Youth Violence Prevention, Education Development Center, Inc.
- CASEL (2020a). CASEL Parent Resources (<https://casel.org>) (검색일: 2024. 12. 02).
- CASEL (2020b). View All Programs. <https://pg.casel.org/review-programs/> (검색일: 2024. 12. 05)
- CASEL (2022). OST-enhanced version of this tool. (<http://bit.ly/2KXmHG0>) (검색일: 2024. 12. 05)
- CASEL. (2023a). What is SEL? Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning.
- CASEL (2023b). SEL for Parents and Caregivers. <https://scienceon.kisti.re.kr/srch/selectPORSrchArticle.do?cn=JAKO202326165229390> (검색일: 2024. 12. 05)
- EBS NEWS (2024. 11. 22.a). 내년부터 첫발 때는 '마음교육'...안착 위한 과제는? <https://news.ebs.co.kr/ebsnews/allView/60543767/N> (검색일: 2024. 12. 10).
- EBS NEWS (2024. 11. 22.b). 내년부터 '마음교육' 도입...어떻게 준비하나? <https://news.ebs.co.kr/ebsnews/menu2/newsVodView/evening/60543769/N?eduNewsYn=> (검색일: 2024. 12. 10)
- Elias, M. J., & Weissberg, R. P. (2000). Primary prevention: educational approaches to enhance social and emotional learning. *The Journal of school health*, 70(5), 186-190.
- K-NEWS룸 (2024. 08. 23). 인천시교육청 2024 사회정서학습 프로그램 개발 점검 협의회 개최. <https://m.k-newsroom.co.kr/1175> (검색일: 2024. 12. 02)
- Neha, N., & Elizabeth, H. (2020). Using social and emotional learning paradigms to inform a therapeutic intervention for preschool-aged children and their parents. *European Journal of Developmental Psychology*. 17(6), 895-925. <https://doi.org/10.1080/17405629.2020.1811085>
- OECD (2021). Beyond Academic Learning-FIRST RESULTS FROM THE SURVEY OF SOCIAL AND EMOTIONAL SKILLS-. <https://doi.org/10.1787/92a11084-en>
- Shafer, L. (2018). Family Engagement and SEL Enhancing social-emotional learning with a whole-school, whole-family, whole-day approach. <https://www.gse.harvard.edu/ideas/usable-knowledge/18/07/family-engagement-and-sel> (2024. 12. 10. 인출)
- Swanson, L., Beaty, J., & Patel, L. G. (2021). Family-school partnerships nurture student SEL. *The Learning Professional*, 4(4), 46-50.
- Zieher, A. K., Bailey, C. S., Cipriano, C., McNaboe, T., Smith, K., & Strambler, M. J. (2024). Considering the “how” of SEL: A framework for the pedagogies of social and emotional learning Social and Emotional Learning: *Research, Practice, and Policy*, 3, 100030. <https://doi.org/10.1016/j.sel.2024.100030>

〈Abstract〉

The Necessity of Parent Education to Improve Korean Social Emotional Competency

Choi, Suh Yoon(Sookmyung Women's University)

This study was conducted to establish a theoretical foundation for the necessity of parent education based on the Korean social-emotional competencies proposed by the Ministry of Education. To this end, the concept and educational significance of Social-Emotional Learning (SEL) were examined. Next, CASEL's core competencies were compared with Korean social-emotional competencies to analyze the commonalities and differences between them in relation to educational direction and cultural specificity. As a result, the findings revealed that both frameworks emphasized 'self' and 'relationship' competencies. Additionally, 'community values' and 'mind health' competencies were identified as distinctive features reflecting Korea's cultural and educational characteristics. For social-emotional learning to have an educational impact, a cooperative relationship between schools and families must be established. Therefore, to ensure the stable implementation and promotion of Korean social-emotional education, family engagement is essential. Based on each core competency, this study proposes a framework for a parent education program aligned with Korean social-emotional competencies.

Keywords: Korean social-emotional competency, social emotional learning, parent education, core competency, family engagement